FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 01/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ADRIANA CAMELO CASTRO	**NIVEL**: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de alimentación saludable, la práctica de actividad física y las interacciones armónicas, mediante actividades lúdicas que promuevan el cuidado del cuerpo, el trabajo en equipo y el disfrute del juego.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Pre jardín 1, por la agricultura urbana a través de actividades lúdicas, creativas y sensoriales que les permitan comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y la producción de alimentos saludables.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre jardín 1, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar del juego con palos de paleta favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica que previamente fue ambientada con los juguetes de jardinería, y el huerto con las diferentes siembras elaboradas en material reutilizable que previamente se solicitó a las familias, de fondo escucharan música de granja. Se pide a los niños y niñas ubicarse en las sillas en forma de media luna para que cada uno presente su disfraz de granjero, seguido a esto la profesional en medio de la asamblea les preguntaran "¿Qué es un huerto?, ¿Para qué sirven las plantas?", luego nos dirigimos donde estan los juguetes de jardinería los identificamos y hablamos de su función en el huerto, luego pasamos al espacio del huerto simulado con las siembras elaboradas con material reutilizable que cada uno de los niños y niñas trae. Se fomentarán preguntas como: "¿Qué frutas o verduras trajeron?", "¿Cómo las podemos cuidar?". Se les invita a que tomen los juguetes de jardinería, cada niño y niña desempeñará una función dentro del huerto: regar, remover la tierra, quitar malas hierbas imaginarias. Las profesionales les dirán que se presentaron imprevistos como Viento fuerte: Los niños y niñas deben sujetar sus plantas para que no “se vuelen”. Plagas imaginarias: Se simula que pequeños insectos atacan el huerto y los niños y niñas deben encontrarlos y retirarlos. Sequía: Se les pide a los niños y niñas que rieguen el huerto con sus regaderas. Mientras los niños y niñas interactúan con el huerto se refuerza el concepto de responsabilidad y cuidado del medio ambiente. Para finalizar se conversa sobre lo aprendido y se anima a los niños y niñas a continuar cuidando las plantas en casa. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso, la profesional ubica las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. La profesional ubicarán en las mesas tapas plásticas, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Palos de paleta
Juego El cuerpo su imagen, percepción y conocimiento El movimiento como medio de interacción Exploración del medio Relación con la naturaleza		Juguetes de Jardinería (regaderas, palas, rastrillos) Disfraces de granjero Siembras de frutas y verduras y hortalizas Música ambiental de granja y sonidos de la naturaleza
Literatura Comunicación No Verbal, Comunicación Oral Relaciones con los grupos humanos y prácticas culturales		Colchonetas Almohadas Cobijas Tapas plásticas Mesas Sillas fichas
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

El día de hoy los niños y niñas logran explorar la agricultura urbana a través del juego en la huerta.. Durante la experiencia, se observa que los Thamy, Zoe, Emma, Deyker muestran curiosidad al tocar la tierra, manipular las semillas y regar las plantas. Algunos expresan asombro al ver cómo crecen las primeras hojas, mientras que otros disfrutan identificar los colores y tamaños de las plantas. Lograron experimentar diferentes texturas (tierra húmeda, hojas suaves, plantas y huertos elaborados en material reutilizable por las familias . A través de la observación y manipulación comienzan a comprender que las plantas necesitan agua, luz y cuidado para crecer. José Alejandro y Liams recuerdan regarlas espontáneamente y comentan los cambios que ven en las plantas de sus casas. En el juego de roles en el trabajo en el huerto también se fomenta la cooperación, ya que los niños y niñas comparten herramientas y se ayudan mutuamente en las tareas de siembra y riego. Se evidencia el desarrollo del lenguaje cuando por medio de la asamblea dan respuesta a las preguntas que te realizaron. En general, la experiencia fortalece su conexión con la naturaleza y despierta su interés en el cuidado del medio ambiente, promoviendo hábitos de responsabilidad y paciencia. Durante los momentos de alimentación se logra observar que van fortaleciendo este proceso, al finalizar los alimentos llaman a la profesional para mostrarle que no hicieron reguero de alimentos sobre la mesa, Abdiel regó un poquito de sopa y sus compañeros de mesa le llamaron la atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la experiencia logré observar que los materiales y dinámicas utilizadas lograron involucrar y generar la participación de todos los niños y niñas, me sentí tranquila.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 2/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial en los niños y niñas a través de experiencias lúdicas, que les permitan explorar por medio de sus sentidos la curiosidad y la experimentación por medio del juego.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Para la experiencia de hoy la profesional solicitará la fruta preferida de los niños y niñas, con el fin de explorar diferentes sabores y texturas a través del sentido del gusto; por medio de la asamblea la profesional realizará las siguientes preguntas: ¿ cuáles frutas conocen? ¿cuales han probado? entre otras, La profesional tendrá ambientado el espacio con caritas: felices, de asombro y disgusto, para representar la emocion ante los sabores, de esta manera acercando a las niñas y los niños al tema a desarrollar. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos. Posteriormente subimos al comedor en donde consumirán las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional organizará un espacio en el aula para la exploración sensorial así: sobre una mesa encontrarán frutas picadas en trozos pequeños (banana, manzana, uva, naranja, fresa, mango) por turnos pasan a explorar: Cada niño y niña recibe un plato con diferentes frutas las cuales van a observar y explorar con las manos, terminada la exploración se pide que las huelan antes de probarlas, para finalizar con la exploración se invita a degustar las frutas expresando qué sabores perciben (dulce, ácido, jugoso,). Por medio de la asamblea conversamos sobre cuál fruta les gustó más y por qué, harán uso de las caritas de las emociones. Acto seguido se refuerza la importancia de comer frutas para crecer sanos y fuertes. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño reparador. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa	Frutas Imágenes Láminas de Emociones
Juego Comunicación Autonomía		Platos Cubiertos
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Almohada, cobija, colchoneta, música, reproductor música.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 2/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Por medio de la experiencia pedagógica se continúa fortaleciendo el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños y niñas. La experiencia realizada con las frutas permitió no solo el reconocimiento de estos alimentos, sino también la exploración de sus características, sabores y texturas, fortaleciendo el vínculo de los niños y niñas con una alimentación variada y equilibrada. Desde el inicio de la actividad, se promovió un diálogo enriquecedor sobre la importancia del consumo de frutas en diferentes momentos del día. Durante la asamblea, se evidenció el gusto y preferencia de cada niño-niña, lo cual permitió a la profesional conocer más sobre sus hábitos alimenticios y percepciones en torno a la alimentación. Zoe expresó su gusto por todo tipo de frutas, lo que refleja una disposición positiva hacia una dieta variada, mientras que Alan mostró una preferencia más selectiva al manifestar su desagrado por la papaya. Estas diferencias individuales son normales en el proceso de formación del gusto y nos invitan a seguir generando estrategias para ampliar la aceptación de diferentes alimentos de manera natural y placentera. también permitió fortalecer el reconocimiento de las frutas mediante la identificación de sus características sensoriales, como el color, la textura y el aroma. Sin embargo, un desafío surgió cuando los niños y niñas tendieron a escoger la fruta que trajeron desde casa, resistiéndose a la propuesta de intercambiarla para experimentar nuevas sensaciones. Esta situación evidenció la importancia de continuar trabajando en la flexibilidad y la apertura hacia nuevos aprendizajes, promoviendo estrategias didácticas que motiven a los niños y niñas a salir de su zona de confort sin que esto represente una imposición. La intervención de la profesional fue clave para redirigir la actividad y garantizar el cumplimiento del objetivo, ajustando la dinámica según la respuesta del grupo. Otro aspecto relevante observado fue la emoción y el agrado de los niños y niñas al probar la naranja dulce, lo que generó interés y deseo de consumo en la mayoría. Sin embargo, este entusiasmo también trajo consigo la frustración de algunas niñas, como Ema y Lady, quienes no alcanzaron a probarla. En cuanto a la autonomía en el consumo de alimentos, se evidenció un progreso en los niños, especialmente en Abdiel y Alison Alejandro, quienes continúan desarrollando su independencia en este proceso

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para una siguiente actividad de estas mismas trataré de tener la misma cantidad de frutas para que todos los niños y las niñas alcanzan a probarlas

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 03/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas el gusto por la lectura en un ambiente relajado y divertido, despertando el amor por los libros de una manera lúdica y divertida

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Eje: Construir la autonomía	Se da inicio a un lindo día en donde se reciben a los niños y niñas con un saludo fraternal invitándolos a integrarse en un espacio literario ambientado con audi cuentos o música infantil, en sillas estarán ubicados los títeres, donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de fortalecer su convivencia, curiosidad y lenguaje. Después se acompañará a los niños y niñas al baño a realizar el control de esfínteres, promoviendo en ellos la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene. Posteriormente, nos dirigimos al comedor para disfrutar de las nueves reforzadas promoviendo el consumo de todos los alimentos. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños y niñas para la siguiente experiencia pedagógica. Entonando la canción de buenos días amiguitos, los niños y niñas seguirán el ritmo con sus palmas y cuerpo. luego se realizará llamado de asistencia. La profesional con anterioridad pidió a las familias realizar un cuento con ilustraciones grandes muy llamativo en material reutilizable y ambientará un rincón en el aula para disfrutar de un día maravilloso donde los niños y niñas se transportarán al “PICNIC LITERARIO” creado usando manteles, cojines, cobijas, títeres, canasta en la cual se ubicará en el centro del picnic con todos los cuentos traídos de casa. Los niños y niñas sentados en cojines en círculo pasarán por turnos a buscar su cuento, lo narraran al grupo con el fin de comentar historias y hacer preguntas, fortaleciendo la comprensión y el gusto por la lectura. Al finalizar cada uno realizará lectura de imágenes de forma individual y posibles intercambios entre ellos. Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas ayudar a organizar el área pedagógica para dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de las onces. Luego la profesional preguntará a los niños y niñas por el cuento que más les gustó, los personajes, lugares y cosas que recuerden de cada historia contada. Todos preparados estarán para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente.	Sillas Cuentos Títeres Música infantil Audi-cuentos Bafle
LITERATURA Comunicación oral vivir espacios de participación genuina		.Manteles Cojines Cobijas Canasta Cuentos material reutilizable
LITERATURA Comunicación		Almohada, cobija, colchoneta, música, reproductor música.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante la jornada, se desarrolló una experiencia pedagógica en la que los niños y niñas trajeron cuentos elaborados con material reutilizable, como parte de una actividad previamente coordinada con las familias. La participación fue mayoritaria, lo que evidencia un alto nivel de compromiso por parte de las familias. La actividad inició con una asamblea en la que se dialogó sobre los hábitos de lectura en el hogar. A través de preguntas orientadoras, se indagó si los niños y niñas realizan lectura de imágenes en casa o si sus familias les cuentan historias antes de dormir. Se observó una respuesta positiva por parte de Zoe, Thamy y Liams, quienes mencionaron que tienen varios libros en su hogar, lo que sugiere una familiaridad con la literatura infantil. Un aspecto destacado fue la participación de Liams, quien recitó de memoria el cuento ¿Quién dejó salir a los cachorros?, captando la atención de sus compañeros y generando un ambiente de entusiasmo y emoción en el grupo. Posteriormente, se organizó el picnic literario, un espacio en el que los niños y niñas pudieron explorar sus cuentos y los de sus compañeros. Durante esta exploración, se evidenció un interés genuino por la lectura de imágenes, ya que los niños interactuaban entre sí, compartiendo y reconstruyendo las historias a partir de las ilustraciones. Se observó que esta dinámica fortaleció la comunicación oral, la imaginación y la creatividad, aspectos clave en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento narrativo en la infancia. Al finalizar la experiencia, la docente organizó los cuentos para que quedaran disponibles en el espacio pedagógico y así los niños pudieran manipularlos libremente en otros momentos. Sin embargo, Alison Alejandro expresó su deseo de llevar su cuento a casa, argumentando que su mamá lo había elaborado para él. En conclusión, la actividad logró cumplir su propósito al fomentar el gusto por la literatura, promover la interacción a través del relato de historias y fortalecer habilidades comunicativas y creativas. Además, permitió evidenciar la importancia de la familia en el proceso de formación lectora y la necesidad de seguir generando estrategias que potencien el interés de los niños por la lectura dentro y fuera del entorno del jardín. Durante los momentos de alimentación se continúa fortaleciendo este proceso invitando a los niños y a las niñas a no desperdiciar los alimentos ya sea sobre la mesa o en el piso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los materiales utilizados, la ambientación realizada y la estrategia de la lectura logró que el curso completo estuviera atento a las indicaciones que daba la profesional es por eso que me sentí tranquila y feliz al ver la buena disposición por parte de ellos en el desarrollo de la experiencia pedagógica.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir destrezas y habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de pre jardín 1 por medio de la práctica de deportes de su interés.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Explorar y descubrir el mundo a través del deporte favorito	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar sus objetos en el lugar dispuestos (perchero). El aula estará ambientada con pelotas de colores para el ingreso de los niños y niñas los cuales jugarán entre ellos, así se va dando tiempo a que los demás niños vayan llegando. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene y lavado de manos, enseguida se dará espacio a la promoción de los buenos hábitos de convivencia, realizando una fila, respetando el turno del otro compañero, y tomando la baranda de las escaleras por la derecha al subir a la comedor a consumir las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres para dirigirse al área pedagógica donde la profesional invita a los niños y niñas a sentarse en sillas en forma rectal con el fin de iniciar la experiencia pedagógica que tiene como finalidad practicar un deporte tradicional será fútbol previamente la profesional a realizado la ambientación de la cancha para que los niños y niñas divididos en dos grupos realicen un divertido partido que tiene como finalidad realizar la mayor cantidad de goles desarrollando destrezas y habilidades en la realización de juegos tradicionales, aquí la profesional practicara los hábitos de convivencia, tales como esperar un turno, respetar al rival, y fomentar las buenas prácticas deportivas ya que siempre hay un equipo ganador y uno perdedor, luego de un tiempo prudente se realizara la premiación del equipo ganador con pequeñas medallas, para finalizar la profesional convoca a los niños y niñas para organizar el espacio pedagógico. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño en compañía de la profesional para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes. Cada niña niño se coloca su chaqueta y maleta, esperando la llegada de sus familias. Jornada liberada.	Música
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Juegos tradicionales promoviendo el libre interactuar.		Canchas Balones
JUEGO Movimiento medio de interacción		Almohada, cobija, colchoneta, música, reproductor música.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante la jornada, los niños y niñas llegaron al jardín con sus balones, mostrando entusiasmo y disposición para participar en la experiencia pedagógica propuesta. Desde el inicio, se evidenció un ambiente de motivación e interés. La profesional encargada, con el objetivo de iniciar de manera activa y ordenada, propuso una serie de ejercicios de calentamiento físico. Fue posible observar que Deyker recordó espontáneamente algunos de los ejercicios realizados en experiencias anteriores, demostrando memoria corporal y conexión con lo aprendido. Por su parte, Liams expresó con alegría que le gusta hacer sentadillas, mientras que José Alejandro manifestó su preferencia por correr, lo que refleja la participación activa de los niños y su capacidad para identificar las actividades físicas que disfrutan. Posteriormente, la profesional ambientó el salón con dos canchas de fútbol, generando un espacio lúdico y estimulante. La primera actividad consistió en realizar tiros al arco, donde se evidenció que la mayoría de los niños y niñas lograron cumplir con la consigna, mostrando coordinación, fuerza y control en el manejo del balón. Durante este momento, se observó que Emma se sintió incómoda al ver que otros niños tocaban su balón; esta situación generó en ella una reacción emocional de molestia que se expresó con llanto, lo que permite reconocer la importancia que tiene para algunos niños el respeto por sus pertenencias personales y su necesidad de establecer límites claros en el juego compartido. Durante el desarrollo del partido de fútbol, todos los niños y niñas participaron activamente, mostrándose alegres, corriendo de un lado a otro, intentando anotar goles y celebrando con entusiasmo, gritos, saltos y risas cada vez que lo lograban. Este momento permitió el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas, la socialización entre pares, la autorregulación emocional frente a la competencia y la capacidad de trabajar en equipo. Se destaca que la experiencia fue del interés general del grupo, lo que favorece la participación espontánea y significativa. Al finalizar el partido, la profesional guió una serie de ejercicios de estiramiento, con el fin de relajar los músculos del cuerpo y cerrar la actividad de manera tranquila. Esta parte de la rutina fue asumida con disposición por parte de los niños y niñas, quienes imitaron los movimientos propuestos, reconociendo la importancia de cuidar el cuerpo después del ejercicio físico. Finalmente, durante el momento de alimentación, se continuó trabajando en el fortalecimiento de normas y hábitos en el comedor, con el propósito de fomentar la autonomía, el autocuidado y la responsabilidad en los niños y niñas. Se hizo énfasis en motivarlos a consumir los alimentos por sí solos y mantener el orden en la mesa, evitando dejar residuos en el piso o sobre las superficies.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se vivió un espacio de juego y diversión tanto para los niños y niñas y para mí, observo que disfrutan mi compañía durante los juegos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fortalecer en los niños y niñas los hábitos de alimentación saludable, la práctica de actividad física y las interacciones armónicas, mediante actividades lúdicas que promuevan el cuidado del cuerpo, el trabajo en equipo y el disfrute del juego.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Ayudar a los niños y niñas de pre jardín 1 a reconocerse a sí mismos a través de la exploración de su rostro y emociones básicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar su chaqueta y maleta en el perchero fortaleciendo las actividades propias de su edad. El salón estará ambientado con fotos de cada niña-niño las cuales se solicitaron a las familias con anterioridad, a medida que van llegando se irán pegando las fotos en la pared creando un mural. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene y lavado de manos, posteriormente subimos al comedor en donde consumirán las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo, por medio de la asamblea se genera la siguientes pregunta: ¿Cómo es tu carita?, seguido se van a observar en un espejo, y se genera las siguientes preguntas: ¿Dónde están tus ojos?, ¿y tú nariz?, ¿y tu boca? Luego se ubican en las sillas y mesas, cada niño - niña recibe una hoja con un círculo grande (que representará su cara), sobre el cual van a pegar recortes de sus ojos, nariz, boca, orejas y pelo. Pueden decorar su carita como deseen, a su vez van a elegir una emoción (feliz, triste, sorprendido) para la expresión de la carita. Al final, cada niño - muestra su carita al grupo y dice su nombre, así: “Yo soy Mateo, y estoy feliz (según la emoción que eligió).” Y ubicará la cara al lado de la foto del mural con el fin de identificarse así mismo. Para finalizar cantan una canción como “Yo tengo una carita que parece una flor...” o “Cabeza, cara, hombros y pies” reforzando el reconocimiento corporal. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del sueño reparador. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, los niños y niñas juegan con las gotas de agua y nubes de manera libre y creativa, se realizara el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Fotos cinta
Exploración del medio Construir autonomía, Experimentar y construir hipótesis		Recortes partes de la cara Círculo en cartulina Colbón
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas, Almohadas Cobijas, Cepillo de dientes Bafle, Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante la jornada del día de hoy, las niñas y los niños participaron activamente en una experiencia pedagógica orientada al reconocimiento de sí mismos, abordando aspectos relacionados con la identidad personal y de género. La actividad dio inicio mediante una asamblea grupal, espacio que favoreció la expresión verbal y la reflexión colectiva. En este contexto, se indaga sobre las características propias que cada niño y niña identifica en sí mismo según su género, generando un ambiente de escucha y respeto. Thamy fue una de las niñas que se animó a pasar al frente para compartir con sus compañeros y compañeras cómo se percibe físicamente. Mencionó su nombre y describió partes de su cuerpo, haciendo énfasis en que su cabello es amarillo y crespo. Esta intervención despertó curiosidad en el grupo, ya que algunos niños no comprenden el concepto de “cabello crespo”. Ante esto, la profesional encargada intervino de forma oportuna e intencionada, invitando a Alejandra a situarse junto a Thamy para evidenciar de forma concreta la diferencia entre cabello liso y crespo. Esta comparación visual facilitó la comprensión del grupo y fortaleció la observación como herramienta de aprendizaje. Posteriormente, los niños y niñas se dirigieron a las mesas de trabajo, donde desarrollaron una actividad práctica que consistía en organizar las siluetas de las caras con sus respectivas partes. En este ejercicio se evidenció un alto grado de autonomía, ya que los participantes realizaron la tarea con entusiasmo y disposición. Sin embargo, se observó cierta dificultad al momento de ubicar la nariz, ya que algunos la posicionan al revés, lo cual fue abordado con acompañamiento individual para corregir el error de forma lúdica y respetuosa. A través de la actividad, fue posible identificar cómo cada niño y niña va reconociéndose dentro de un género determinado, expresando elementos propios de su identidad. Por ejemplo, se notó que la mayoría de las niñas representaron sus caras con aretes, lo cual generó una conversación espontánea cuando Liams comentó que “los niños no usan aretes”, abriendo la puerta a dialogar sobre las diferencias y elecciones individuales sin caer en estereotipos rígidos. En conclusión, la jornada permitió fortalecer el desarrollo de la identidad personal y el reconocimiento de características físicas individuales y colectivas. Asimismo, se promovió la expresión oral, la observación y el respeto por las diferencias, aspectos fundamentales en la formación integral de los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica me sentí bien, la dinámica utilizada fue del interés de los niños y niñas, realizaré más actividades de rompecabezas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 8/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar hábitos alimenticios saludables en los niños y niñas de Pre jardín 1 mediante actividades lúdicas y educativas que promuevan el conocimiento, la aceptación y el consumo diario de frutas y verduras.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación no verbal	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se colocarán las imágenes de frutas y verduras (las paredes del salón). Las imágenes pueden incluir frutas que poco consumen los niños y niñas igualmente con las verduras,, se les explicara a los niños y niñas que hoy van a ser parte de un "baile especial" en el que cada fruta y verdura tiene un movimiento característico. Cada vez que suene la música, ellos van a bailar como si fueran esa fruta o verdura, se continuará el hábito de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzados, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Antes de comenzar, le presentaré brevemente a las frutas y verduras que estarán presentes en la actividad:La manzana es redonda y crujiente, por lo que vamos a movernos dando vueltas como una manzana redonda, el brócoli es muy alto y verde, así que vamos a mover los brazos hacia arriba como si fuéramos un árbol de brócoli, la zanahoria es alargada, así que vamos a estirar los brazos y movernos como una zanahoria que crece hacia arriba,. Se colocará música y cuando se detenga, se menciona a una fruta o verdura así: ¡Es hora de bailar como la manzana! Los niños y niñas deben moverse dando vueltas y saltando como si fueran manzanas. Cada vez que el baile cambie, los niños y niñas deben moverse como la fruta o verdura que se menciona. Puede ser que el baile se haga más rápido o más lento, según el ritmo de la música. Para finalizar después del baile, la profesional por medio de la asamblea les preguntará ¿Cuál es tu fruta o verdura favorita?" o "¿Cómo se sintieron al bailar como una zanahoria o una manzana?" se resaltará la importancia de comer frutas y verduras para tener energía y estar saludables. Luego, se invita a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida ya sus cuidadores se dispondrá de canciones infantiles para que usen su expresión verbal y corporal para seguir las mismas.	Imágenes
Juego El cuerpo en movimiento		Música Bafle
Exploración del medio Vivir espacios de participación genuina		Colchonetas, Almohadas Cobijas, Cepillo de dientes
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 8/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas participaron activamente en una enriquecedora actividad relacionada con la alimentación saludable. A través de una asamblea grupal, se abordó la importancia del consumo regular de frutas y verduras, destacando su valor nutricional y el impacto positivo que tienen en la salud. En este espacio, se generó una conversación participativa en la que varios niños y niñas compartieron sus experiencias personales en torno a los alimentos que consumen en casa. Algunos llevaron carteleras elaboradas con el apoyo de sus familias, en las que se representaban diferentes frutas y verduras que hacen parte de su dieta cotidiana. A partir de la observación de estas carteleras, la profesional orientó una reflexión con el grupo sobre aquellos alimentos que no se encontraban representados, tales como el coliflor, pepino y tomate. Esta indagación permitió evidenciar las preferencias individuales y las posibles resistencias hacia ciertos alimentos. Por ejemplo, Thamy expresó que aunque su mamá le prepara verduras, ella come muy poco, lo cual refleja una disposición limitada hacia estos alimentos. Por su parte, Dilan manifestó abiertamente su desagrado por la arveja, lo cual se ve reflejado en su conducta cuando la aparta de la sopa. Estas intervenciones espontáneas fueron aprovechadas por la profesional para reforzar las normas previamente mencionadas respecto al consumo equilibrado de todos los alimentos que se ofrecen, haciendo énfasis en la necesidad de probar nuevas opciones, respetar la comida y valorar el esfuerzo de quienes la preparan. Durante la conversación, Zoe intervino de manera asertiva recordando a sus compañeros que debemos comer todo lo que se nos sirve y no botar los alimentos, demostrando una interiorización de las normas y valores que se promueven en el entorno educativo. Asimismo, Allison mostró una escucha atenta y activa, repitiendo las observaciones hechas por la profesional, lo cual evidencia un proceso de comprensión e imitación positiva. Como cierre de la actividad, se brindó un espacio lúdico-creativo en el que los niños y niñas moldearon con plastilina su fruta o verdura favorita. Esta experiencia les permitió representar desde lo simbólico sus preferencias alimenticias y reforzar el aprendizaje de manera significativa. Este tipo de actividades integradas, que combinan el diálogo, la expresión artística y el juego, favorecen el desarrollo de hábitos saludables desde la primera infancia y permiten a los niños y niñas construir saberes desde sus propias vivencias. De manera continua, el jardín promueve la reflexión sobre la alimentación consciente, tanto en el espacio del jardín como en el hogar, fortaleciendo semana a semana el compromiso con el bienestar integral de los niños y niñas. La participación activa de las familias, el diálogo abierto con los niños y el acompañamiento respetuoso de la profesional enriquecen notablemente este proceso educativo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA durante el desarrollo de la experiencia pedagógica me sentí tranquila ya que la estrategia utilizada puede el interés de los niños y de las niñas y la participación de las familias también el fundamental en el desarrollo de cada una de las niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad, la expresión artística en los niños y niñas, a través de la experimentación con el uso de bombas infladas, fortaleciendo su motricidad fina.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Hola -hola con las manos”, invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se dispondrán de material didáctico de ensarte para que armen libremente sus propias creaciones y a través de esta exploren sus habilidades de coordinación ojo-mano , mientras llega el momento de ir al baño a realizar hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten las rutinas de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica la profesional adecuará el espacio pedagógico cubriendo una superficie plana con papel kraft así mismo se inflan varias bombas en un tamaño que puedan realizar el agarre en las manos cada niño y niña, además se colocarán en recipientes amplios diversos colores de pintura. Seguido se invita a cada niño y niña a elegir una bomba para que luego la sumerjan ligeramente en la pintura de su interés y seguido la presionen sobre el papel kraft para plasmar la huella, también se les motivara a experimentar combinando varios colores y expresarse libremente plasmando sus propias obras sobre el papel. Para finalizar la experiencia se invita a los niños y niñas a realizar un recorrido para que compartan cuál fue su creación, y que colores usaron apreciando las combinaciones de colores que se mezclaron en la misma. Al finalizar la experiencia nos dirigimos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Luego de este, se invitará a los niños y niñas a realizar nuevamente el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar los hábitos de higiene y control esfínteres, para luego desplazamos al comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al aula pedagógica allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de palitos de paleta y plastilina para que moldeen libremente la misma.	Bafle Tubos de ensarte Fichas de construcción
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bombas Pintura de diversos colores Papel kraft Cinta Recipientes
ARTE Vivir espacios de participación genuina		Almohada, cobija, colchoneta, música, reproductor música.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante la jornada pedagógica del día de hoy, se evidenció una preparación adecuada por parte de las niñas y los niños, quienes asistieron con la ropa apropiada para la actividad artística, lo cual permitió un inicio organizado y entusiasta de la experiencia. Antes de comenzar, la profesional encargada propuso una breve rutina de calentamiento físico enfocada en brazos y manos, con el objetivo de preparar al grupo para la actividad de pintura. Estos ejercicios fueron guiados de manera dinámica y participativa, lo que permitió observar una respuesta positiva por parte de todos los niños y niñas, quienes realizaron los movimientos con entusiasmo y disposición. Posteriormente, se les invitó a ubicarse de manera individual en diferentes espacios del salón, generando así un ambiente de respeto por el espacio personal y de atención hacia los materiales dispuestos para la experiencia. En este momento, se observó un alto nivel de curiosidad e iniciativa por parte del grupo, especialmente cuando Deyker tomó una de las bombas para comenzar a explorar de manera lúdica, acción que fue replicada rápidamente por los demás niños y niñas, generando un momento espontáneo de juego libre previo a la indicación formal de la actividad. Una vez la profesional brindó las instrucciones necesarias para el desarrollo de la experiencia artística, se logró evidenciar nuevamente una participación activa y motivada por parte de todos los integrantes del grupo. Cada niño y niña se mostró interesado en intervenir y experimentar con los materiales, desarrollando así su creatividad, motricidad y expresión a través del arte. Sin embargo, durante el proceso surgió una dificultad entre Abdiel y Allison Alejandro, quienes mostraron un desacuerdo al intentar humedecer la bomba en la misma pintura. Al no conseguirlo, se generó un conflicto entre ambos, lo cual derivó en una breve pelea. Esta situación fue gestionada mediante el diálogo, reforzando con los niños la importancia del respeto mutuo, la espera de turnos y la cooperación como valores fundamentales para una sana convivencia y para que todos puedan disfrutar equitativamente de las actividades propuestas. Al finalizar la experiencia, se observó un clima general de satisfacción y orgullo por las creaciones realizadas. En particular, Eduarlys se mostró especialmente feliz con su trabajo artístico e invitó de forma espontánea a sus compañeras a observar su obra, compartiendo su alegría y promoviendo la socialización del resultado individual dentro del grupo. Después de la actividad artística, los niños y niñas retomaron el juego libre con las bombas, momento en el que se presentó una nueva dificultad: algunas bombas se explotaron accidentalmente, lo cual provocó el llanto de Alan y Leidy. Esta reacción emocional fue atendida con contención y afecto por parte de la profesional, generando así oportunidades para hablar sobre la frustración y el manejo de emociones ante situaciones inesperadas. Durante los momentos de alimentación, se continuó reforzando el proceso de consumo autónomo, incentivando a cada niño y niña a alimentarse por sí mismos. A pesar de este acompañamiento constante, se identificó como aspecto a mejorar la cantidad de arroz desperdiciado sobre las mesas, situación que sugiere continuar trabajando en hábitos de alimentación consciente, manejo adecuado de los utensilios y conciencia sobre el desperdicio de alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA logró observar que este tipo de actividades es de Gran atención para los niños y las niñas sin embargo debo continuar fortaleciendo el compartir, esperar el turno y la calma por medio de canciones o actividades de sensibilización con el fin de desarrollar la experiencia sin ninguna dificultad de comportamiento.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar sobre la importancia de las normas y límites con las niñas y los niños del jardín infantil cofinanciado celestin freinet rincón, en los diversos espacios que conforman el jardín infantil como lo es el aula, comedor y el parque, a través del lenguaje corporal y la expresión artística de los mimos, por medio de una mini obra teatral.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
ARTÍSTICA Expresión de sentimientos y emociones	La profesional recibe a las niñas y niños que vendrán personificados de mimos en el espacio pedagógico donde ella estará de igual forma personificada de Mimo, donde les dispondrá sonidos musicales de mimos, mientras estamos en la espera del resto del grupo, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, A continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio a una mini obra teatral titulada ¨¨ **LOS ACUERDOS EN MI SALÓN**¨¨ a cargo de las profesionales donde involucrarán a las niñas y los niños representando de esta manera y atreves de la mímica se contará los acuerdos que se deben tener en el espacio pedagógico como son: no correr, no gritar, pedir permiso entre otros. Finalizando la mini obra teatral de mimos la profesional por medio de una asamblea y con los decálogos realizados en material reutilizable con las familias conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de dar cumplimiento con los acuerdos que se dejarán plasmados en el aula. Posteriormente se desplazan al baño para realizar el ritual de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Atuendos Música
JUEGO Expresión artística		Decálogo Acuerdos dentro del Aula
Juego Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas,Almohadas Cobijas,Cepillo de dientes Bafle,Música de relajación
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Los niños y las niñas de pre jardín 1 el día de hoy vienen personificados de mimos, al ingresar hacen entrega a la profesional del decálogo elaborado el material reutilizable por las familias el cual se solicitó con anterioridad, se dio inicio a la actividad ubicándose frente a los decálogos sentados en las sillas, se solicitó que de forma voluntaria pasaran a comentar su cartelera, dio inicio Thamy nota comentando que en su cartelera dice que los niños no se pegan que no deben gritar y que deben botar la basura en la caneca, siguió Leydi quien solamente señaló las imágenes pero no manifestó nada, Dilan describe una a una de los acuerdos en donde menciona que se debe hacer fila, no se debe empujar, tampoco se debe gritar, teniendo en cuenta los aportes de las familias y de los niños y de las niñas en donde se escucharon sus voces la profesional resalta la importancia de El decálogo el cual los invita a practicar unas normas de sana convivencia las cuales ayudan a tener un ambiente tranquilo y de disfrute en toda la jornada mientras estén aquí en el jardín infantil**.** Como algunos de los niños y de las niñas no vinieron con su cara pintada de mimos la profesional les dio pintucaritas y los invitó a pintarse la cara los unos con los otros, en este momento se continúa fortaleciendo el tema que se está desarrollando el día de hoy en dónde son cuidadosos entre pares, muy felices se pintan su cara y sonríen al mirarse. Finalizado este momento se desplazan afuera en el pasillo junto con la profesional quién hizo burbujas permitiendo que los niños y las niñas jugarán de manera libre y compartieran un espacio de diversión. Durante los momentos de alimentación se continúa fortaleciendo este proceso ya que aún se observa que algunos de ellos sacan la comida del plato y la dejan sobre la mesa, en especial con Abdiel.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La estrategia utilizada de los materiales fueron del agrado de los niños y de las niñas, logró observar que cuando se solicita alguna actividad a las familias los niños las muestran con gran alegría a sus demás compañeros. Me sentí tranquila porque logré cumplir con el objetivo propuesto e incorporé más actividades con el fin de tener la concentración de los niños y de las niñas recordándole la importancia de los acuerdos dentro del aula

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el desarrollo motriz grueso y la conciencia corporal en los niños y niñas de pre jardin 1 a través del movimiento, promoviendo hábitos saludables de actividad física.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESIÓN Comunicación visual Taller Artístico	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán con ropa cómoda y un recipiente con agua para su hidratación ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda en donde irán cantando la canción (Cabeza, hombros, rodillas y pies…)y la profesional va interactuando con los niños y niñas, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula para realizar la actividad “Actividad Fisica” se acomodaran en el centro del aula y realizaran Juego de imitación, hacer movimientos como saltar, correr en su lugar o mover los brazos, arriba-abajo, caminar como diferentes animales (conejo, canguro, elefante, serpiente, esto con el fin de realizar un pre calentamiento al cuerpo, enseguida se continua con juego de lazos cada niño y niñas va a disponer de un lazo se ubicaran en el suelo de tal manera que puedan seguir una secuencia con los lazos afianzando su motricidad Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, finalizado este momento realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, trascurrido el tiempo la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregara de nuevo los peluches para que jueguen y compartan con sus amiguitos, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Música
JUEGO Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Lazos muñecos parlante
LITERATURA Exploración del medio		Colchonetas,Almohadas Cobijas,Cepillo de dientes Bafle,Música de relajación
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

En la jornada del día de hoy, las niñas y los niños asistieron al jardín con ropa deportiva, lo cual facilitó su participación activa en las diferentes actividades planeadas desde el enfoque de motricidad y desarrollo físico. La jornada inició con una actividad lúdica de bienvenida, en la que se les proporcionaron pimpones para que pudieran explorar libremente y jugar tanto de manera individual como en pequeños grupos mientras se completaba la llegada de todos. Esta estrategia favoreció la socialización, la exploración sensorial y la autonomía en el juego, permitiendo una transición armónica al inicio de la experiencia pedagógica. Posteriormente, la profesional orientó una serie de ejercicios de calentamiento corporal, los cuales fueron acogidos con entusiasmo por la mayoría del grupo. Se evidenció un alto nivel de participación y disposición por parte de las niñas y los niños, quienes realizaron los movimientos propuestos en su mayoría siguiendo las indicaciones. Es importante destacar el desempeño de Zoé y Aranza, quienes demostraron gran dinamismo, coordinación y agilidad, lo que refleja avances significativos en el desarrollo de su motricidad gruesa, así como una actitud positiva frente a los retos físicos. Como parte de la experiencia, se incorporaron canciones que requerían movimiento corporal, las cuales captaron de inmediato el interés de los niños y niñas. A través del baile, se promovió la exploración libre del cuerpo y sus posibilidades de movimiento, favoreciendo la expresión corporal, el ritmo y el disfrute del ejercicio físico. La profesional, con un enfoque consciente y cuidadoso, realizó pausas cada 10 minutos para recordar a los niños la importancia de respirar adecuadamente, guiando una técnica de respiración que les permitiera llevar su cuerpo a un estado de calma, promoviendo así el autocuidado y la regulación emocional. Para cerrar el momento de baile, se introdujo una actividad manipulativa en la que se les entregaron cubetas de huevos y nuevamente los pimpones, esta vez con la consigna de ensartarlos dentro de las cubetas. Esta actividad, además de ser atractiva y divertida, permitió fortalecer habilidades de coordinación óculo-manual, precisión motora y trabajo en equipo, ya que muchos niños decidieron colaborar entre sí para alcanzar el objetivo. A través de todas estas experiencias, se evidencia cómo el juego, el movimiento y la música se convierten en herramientas fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. Se invita a continuar promoviendo actividades que involucren el esfuerzo físico y la conciencia corporal, con el propósito de fomentar hábitos de vida saludable y una relación positiva con el ejercicio desde una edad temprana.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: durante el desarrollo de la experiencia hubo momentos en los que me sentí un poco intranquila ya que la participación fue muy activa por parte de los niños y de las niñas y termina bueno una actividad y querían seguir con la otra, para siguientes actividades de motricidad gruesa trataré de tener diversidad de estas para que puedan disfrutar el tiempo que ellos lo deseen

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ADRIANA CAMELO CASTRO	**NIVEL**: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar la independencia y fortalecer el desarrollo integral de los niños mediante actividades que estimulen sus dimensiones física, emocional, cognitiva, social y comunicativa

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los alimentos y sus características, mostrando a los niños y niñas la importancia de alimentarse sanamente de una manera lúdica y divertida

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de pre jardín 1, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invita a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invita a los niños y niñas a escuchar la canción https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs, de las frutas Dóremila, enseñándoles a los niños y niñas la importancia de comer frutas, y sus características, para no enfermarse y crecer sanos y fuertes, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas, al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional pedirá a los padres de familia realizar en material reutilizable un títere de un alimento como una fruta, verdura, cereales, lácteos o proteínas, que deben siempre incluir en su alimentación diaria, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en un círculo para jugar ¿quién soy?"., la profesional les presenta cada uno de los títeres nombrando diferentes características de cada alimento, luego los esconderá en una caja o bolsa, la profesional dará pistas de cada alimento como: "Soy rojo, dulce y crezco en los árboles… ¿quién soy?". Los niños y niñas adivinan y luego sacan el títere correcto de la caja o bolsa, la profesional premiará al niño o niña con una carita feliz por comprometerse a comer siempre sanamente, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladamos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música con su títere.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Títeres de alimentos Caja o bolsa
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante la jornada del día de hoy, las niñas y los niños participaron de manera activa y entusiasta en la experiencia significativa que integró la participación familiar y el fortalecimiento de los hábitos alimenticios saludables. Cada uno de ellos trajo un títere elaborado en casa junto a sus familias, utilizando materiales reutilizables y representando una fruta, verdura o proteína, de acuerdo con el interés y gusto particular de cada niño o niña. Este componente permitió no solo reforzar el vínculo entre el hogar y el jardín, sino también promover la conciencia ambiental mediante la reutilización de materiales. La actividad dio inicio con un espacio de conversación en el que se recordó la importancia de consumir todos los alimentos que se ofrecen durante los momentos de alimentación en el jardín. Asimismo, se retomaron las normas y acuerdos que orientan estas rutinas diarias, como mantener la higiene, no botar alimentos al piso y no colocarlos sobre la mesa fuera del plato. De manera espontánea, niñas como Thamy y Zoe compartieron sus reflexiones al respecto, manifestando que “los alimentos se comen todos” y que “no se juntan al piso ni encima de la mesa”, lo que evidencia la interiorización de estas pautas y su capacidad de ponerlas en palabras. Posteriormente, se dio paso a un espacio de juego libre con los títeres, donde se permitió que los niños y niñas asumieron roles y crearán diálogos en torno a la temática alimentaria. Durante este momento, la profesional pudo observar cómo, a través del juego simbólico, los niños retomaban las normas conversadas previamente, se motivaban entre ellos para consumir todos los alimentos y reproducen de manera espontánea mensajes sobre buenos hábitos alimenticios. Este tipo de dinámica favorece el desarrollo del lenguaje, la expresión oral, la empatía y el pensamiento crítico en los niños y niñas, además de consolidar aprendizajes en un contexto lúdico y significativo. Al finalizar la actividad con los títeres, el grupo se desplazó al salón del segundo piso, donde se continuó con la exploración del tema mediante la observación de videos y canciones infantiles relacionadas con los buenos hábitos alimenticios. Este cierre permite reforzar de manera audiovisual los contenidos trabajados, generando así un entorno rico en estímulos y coherente con los propósitos pedagógicos del jardín, tanto en lo que respecta a la formación de hábitos saludables como a la integración de las familias en el proceso educativo. Durante el almuerzo Se observa que algunos aún se riega el arroz sobre la mesa y sus compañeros les dicen que eso está mal que la comida no se desperdicia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica me sentí bien ya que la participación de las familias con la elaboración de Los títeres logró captar y fortalecer mediante el juego de roles el objetivo propuesto para estás actividades.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la conciencia en los niños y niñas de Pre Jardín 1 , sobre el ahorro de energía en el hogar, involucrando a las familias en una actividad artística que refleje sus prácticas cotidianas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los cubos de madera favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en media luna sentados en las sillas, la profesionale conversara con los niños y niñas sobre la importancia de ahorrar energía en casa, se realizaran preguntas sencillas como : ¿Qué hacemos cuando salimos de una habitación? (Apagar la luz), ¿Cómo podemos aprovechar la luz del sol durante el día? (Abriendo cortinas), ¿Por qué es importante apagar la televisión si no la estamos viendo? Previamente se solicitó a las familias elaborar un cartel haciendo uso de material reutilizable en un tamaño de medio pliego que ilustren a través de imágenes o dibujos que acciones se realizan en casa para ahorrar energía. Cada niño o niña, con apoyo de la profesional, presentará su cartel al grupo, compartiendo las acciones que se realizan en cada uno de los hogares Se fomentará la participación activa, haciendo preguntas como: ¿Quién apaga las luces en tu casa?, entre otras. Para finalizar se reunirán todos los carteles y se creará un mural colectivo en el aula o en un espacio común del jardín infantil; el mural lo titulamos como “Así ahorramos energía en nuestras casas”. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. La profesional ubicará en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros Sensoriales
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Carteles Vinilos Pinceles Papel Kraft
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

La actividad realizada el día de hoy representa una experiencia significativa en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños, al articular la participación activa de las familias, la exploración del entorno, y el fomento de hábitos responsables relacionados con el cuidado del medio ambiente. El hecho de que las carteleras hayan sido elaboradas en casa con el acompañamiento familiar evidencia una conexión entre el aprendizaje escolar y la vida cotidiana, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y permitiendo que el mensaje sobre el ahorro de energía trascienda el aula. La estrategia de invitar a cada niño y niña a compartir sus experiencias personales en torno al tema promovió el desarrollo de habilidades comunicativas, el fortalecimiento de su autoestima y el ejercicio de la escucha activa entre pares. Thami, por ejemplo, expuso con claridad y seguridad diversas acciones que contribuyen al ahorro de energía, como apagar las luces innecesarias, aprovechar la luz natural, desconectar electrodomésticos y reducir el tiempo en la ducha. Estas ideas no solo reflejan una comprensión del contenido trabajado, sino también una internalización de hábitos sostenibles. Dylan, por su parte, complementa la reflexión al resaltar la importancia de no dejar la puerta del refrigerador abierta, lo cual demuestra un conocimiento más técnico y específico sobre el uso eficiente de los electrodomésticos. El recorrido posterior por los espacios del jardín permitió consolidar el aprendizaje de manera vivencial. Al observar en qué lugares entra la luz natural y cuáles requieren iluminación artificial, se incentivó la observación crítica del entorno inmediato y se promovió una actitud reflexiva sobre el consumo energético. Esta actividad contextualizada, además, permite que los niños y niñas desarrollen un pensamiento ecológico, reconociendo que las decisiones cotidianas, por simples que parezcan, tienen un impacto directo en el cuidado del planeta. En síntesis, se cumplió satisfactoriamente con el objetivo de la actividad: los niños y niñas no solo identificaron acciones concretas para el ahorro de energía, sino que las relacionaron con su vida diaria tanto en casa como en el jardín. Esta experiencia, además de fortalecer conocimientos y habilidades, promueve valores como la responsabilidad, el respeto por los recursos naturales y la colaboración con otros, sentando bases importantes para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el bienestar común. Durante los momentos de alimentación se continúa haciendo el acompañamiento permanente ya que se continua observando que riegan los alimentos en la mesa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA durante el desarrollo de la experiencia me sentí bien, tranquila porque tengo el apoyo de las familias cuando se le solicitan actividades y esto hace que los niños y las niñas se sientan felices y seguros.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de pre jardín 1, la habilidad de escuchar y seguir instrucciones sencillas para promover una convivencia armoniosa y colaborativa en el aula por medio de estrategias lúdicas

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar la plastilina favoreciendo la creatividad e imaginación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en semicírculo para visualizar un breve cuento https://youtu.be/3o06gsIzEKU?si=-zSNgQTr0yEYYSfu que destaca la importancia de seguir instrucciones y cómo esto ayuda en la convivencia diaria. Al finalizar, se dialogará con los niños y niñas sobre las situaciones presentadas en el cuento y su relación con la vida cotidiana en el aula. A continuación realizaremos el Juego de "Simón Dice". Se les explicara a los niños y niñas que realizarán una actividad donde deben seguir instrucciones que comiencen con la frase "Simón dice". La profesionale integrara instrumentos musicales: por ejemplo, "Simón dice que toquen la maraca dos veces" o "Simón dice que agiten la pandereta arriba". Se dará varias instrucciones, algunas sin la frase "Simón dice", para que los niños y niñas aprendan a distinguir cuándo deben seguir la instrucción.A continuación realizaremos un circuito de colores , se distribuirán círculos de colores adhesivos o aros en el suelo o se dibujarán con tizas formando un camino. La profesional dará instrucciones específicas, como "Salta hasta en dos pies" o "Camina lentamente", y así sucesivamente. Se animará a los niños y niñas a esperar su turno y observar a sus compañeros, promoviendo la paciencia y el respeto mutuo. Para finalizar se pedirá a los niños y niñas sentarse en círculo y conversar por medio de la asamblea sobre cómo se sintieron al seguir las instrucciones y trabajar juntos. Se resaltará la importancia de escuchar atentamente y cómo esto contribuye a una convivencia armoniosa.Terminada la actividad la profesional les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesionale ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas palos de paleta, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Plastilina
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento		Aros adhesivos Tizas Aros de colores Instrumentos musicales tv
Juego Autonomía Independencia		Almohada, cobija, colchoneta, música, reproductor música.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica de hoy, los niños y las niñas de pre jardín 1 participaron activamente en la actividad correspondiente al fortalecimiento de las interacciones armónicas. La experiencia se dio inicio mediante la asamblea, en la cual se abordaron temas claves como el diálogo sobre las rutinas diarias y la revisión de los pactos de buen comportamiento que fueron establecidos desde el comienzo del proceso pedagógico. Durante este espacio, se reforzaron normas esenciales para la convivencia dentro del aula, tales como la importancia de mantener un tono de voz adecuado (evitando gritar), dejar organizada la silla y la mesa al ponerse de pie, no agredir a los compañeros, compartir los materiales y juguetes, y mantener un ambiente de respeto y cuidado mutuo. Resultó muy significativo el aporte de algunos niños y niñas, como Liam, quien expresó con claridad que "al jardín se viene a jugar y aprender y no a lastimar a los compañeros", mostrando comprensión sobre el sentido del espacio. Asimismo, Zoe demostró empatía al decirle a Allison que no debe pegar a los demás porque eso duele, evidenciando la interiorización de valores como el respeto y el cuidado hacia el otro. Posteriormente, la profesional ambientó el aula con diferentes rincones de juego, promoviendo la exploración libre y la interacción entre pares. En estos espacios, los niños y niñas compartieron momentos de diversión, en los cuales se observaron actitudes solidarias, colaboración espontánea y alegría al jugar juntos. Esta experiencia lúdica fue enriquecida con la propuesta del juego "Simón dice", a través del cual la profesional dio una serie de indicaciones motrices que invitaron a la participación activa. Durante el juego, se evidenció un ambiente de disfrute colectivo: los niños y niñas sonreían, se motivaban mutuamente y ofrecían ayuda a quienes tenían dificultades para realizar algunas de las acciones, como pararse en un solo pie, promoviendo así la cooperación y el sentido de pertenencia grupal. Al finalizar la actividad, se retomó nuevamente el espacio de asamblea para realizar una reflexión conjunta. Durante este momento, se dialogó sobre la importancia de compartir, respetar las normas y valorar cada una de las experiencias vividas en el jardín infantil. Este cierre permitió consolidar los aprendizajes obtenidos y reforzar el valor de la convivencia armónica, reconociendo que cada actividad es una oportunidad para crecer en lo personal y en lo colectivo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
	JUEVES SANTO		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES		

FECHA: 17/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

JUEVES SANTO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/03/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
	VIERNES SANTO		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES		

FECHA:18/03/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

VIERNES SANTO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar la independencia y fortalecer el desarrollo integral de los niños mediante actividades que estimulen sus dimensiones física, emocional, cognitiva, social y comunicativa

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que integren el juego, experimentación y el uso guiado de recursos tecnológicos digitales adecuados a su edad, favoreciendo la creatividad, sensibilidad, motricidad y la interacción social.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Construir autonomía y pensamiento lógico.	**METRO PARA LA NIÑEZ.** La profesional recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida invitándolos a dejar su maleta en el perchero e integrarse en la experiencia con diferente material didáctico como: fichas armatodo, cubos de madera, tapas plásticas, ubicados en mesas , permitiendo que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades sociales y cognitivas mientras llega todo el grupo, luego se desplazan al baño a realizar control de esfínteres y hábitos de higiene, al llegar al comedor se ubican organizados esperando en silencio las onces reforzadas del día. Al terminar nuevamente se realizan hábitos de higiene personal y control de esfínteres, fortaleciendo su autonomía. Posterior a ello se ambientará el espacio pedagógico con la: **Estación 3: La virtualidad,** las niñas y niños serán **Exploradores digitales.** Para ingresar al espacio pedagógico los niños y niñas pondrán su huella digital. El espacio se ambientará con dispositivos tecnológicos hechos en material reutilizable que con anterioridad se solicitaron a las familias (auriculares, tabletas, computadores, paleógrafos con ilustraciones sobre uso de la tecnología). Los niños y niñas viajarán por diferentes desafíos eligiendo una forma de expresión digital al grabar mensaje en audio, crear un dibujo digital, por medio dispositivo móvil que la profesional facilitara, luego se compartirá con sus compañeros cada uno identifique su tono de voz para evidenciar diversidad de voces, para finalizar se permitirá explorar el material Maguared https://maguared.gov.co/maguare/ con la mediación de la profesional, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladamos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño reparador en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.	Mesas, Sillas Fichas armatodo, tapas plásticas, Cubos madera
Descubrir identidad Vivir espacios de participación genuina. Movimiento, medio de interacción y juego.		Elementos naturales, Papel craff, Animal material reciclable., Material didáctico, Dispositivos digitales en material reciclable, Dispositivo móvil
Juego Construir autonomía		Parlante Melodías para descanso Colchonetas, Cobijas Almohadas Sillas, Mesas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante la experiencia pedagógica "Detectives de la tecnología", se evidenció una alta participación y entusiasmo por parte de las niñas y los niños. Gracias al apoyo de las familias en la elaboración de medios tecnológicos con material reutilizable, los niños llegaron motivados y con disposición para compartir sus creaciones. Al iniciar, se realizó una indagación donde mencionaron los medios tecnológicos que usan en casa, destacando el celular, la tablet y el computador. En la fase de exploración, se observó el interés individual por manipular su propio recurso, como fue el caso de Liam, quien buscó de inmediato la tablet que había traído. Sin embargo, con la orientación de la profesional, se logró fomentar el trabajo colaborativo y la socialización del material disponible, permitiendo la investigación, el diálogo y el juego entre pares. Se cumplió el objetivo propuesto de promover la exploración y el intercambio de saberes sobre la tecnología.

Durante los momentos de alimentación, se evidenció la necesidad de fortalecer hábitos de autocuidado y responsabilidad, ya que se presentó un considerable desperdicio de alimentos, situación que será acompañada y reforzada en próximas jornadas**.**

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo la experiencia me sentí tranquila y cómoda ya que mediante las dinámicas y estrategias utilizadas logré la participación activa por parte de los niños y de las niñas a su vez los materiales utilizados y la colaboración de los padres de familia contribuyeron al buen desarrollo de la experiencia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la creatividad, el trabajo en equipo, la identidad cultural, desde el marco de la celebración de la niñez y disfrutando de los entornos de la ciudad en la que habitamos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas con un lindo saludo por parte de la profesional, quien los dirige a las sillas para disfrutar de una acogedora charla sobre sus atuendos y disfraces con los que hoy asisten al jardín con motivo de dar continuidad a las experiencias del Metro de la Niñez. Luego se invita a los niños y niñas a que se dirijan al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas, al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene. La profesional reúne en mesa redonda a los niños y niñas en el espacio pedagógico con el fin de dar las indicaciones, para el desarrollo de la experiencia, se realiza el desplazamiento al salon de pre jardín cuatro en donde está la ambientación de la plaza de mercado, uno de los lugares más significativos de la ciudad, y con la mirada imaginaria de los niños y niñas como les gustaría disfrutar de cada uno de este entorno, aquí encontrarán carros de mercado, alacenas, frutas y verduras elaborados en material reutilizable con los cuales van a representar mediante el juego de roles a los campesinos quienes son los que cultivas y nos proveen de estos alimentos saludables en las plazas de mercado. La profesional se ubicará en su espacio pedagógico para finalizar la experiencia con un corto video y con las voces de los niños y niñas dejar un mensaje de como sueñan sus espacios públicos. Más adelante se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo del descanso reparador en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.	Bafle Medios audiovisuales
ARTE Expresión de sentimientos y emociones y movimiento		Pendones Disfraces Desfile Recorrido
EL JUEGO Medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

La experiencia pedagógica vivida el día de hoy con las niñas y los niños fue profundamente significativa, no solo por el contenido que se abordó, sino también por la manera en que se conectó con sus realidades cotidianas, emociones y sentidos de pertenencia cultural. Desde el momento de la convocatoria, en la que se solicitó que vinieran caracterizados como campesinos, se logró sembrar en ellos una expectativa positiva y un sentido de participación activa que se evidenció en la alegría con la que llegaron al espacio pedagógico. Cada niño y niña, con entusiasmo, mostró su atuendo a sus compañeros, reforzando así el valor del compartir, del orgullo por nuestras raíces y del juego simbólico como herramienta fundamental en el aprendizaje. La actividad de imaginar y recrear cómo quisieran ver la plaza de mercado, lugar frecuentado junto a sus familias para adquirir alimentos, permitió abrir un espacio de diálogo genuino y significativo donde los niños expresaron sus percepciones, deseos y conocimientos previos. Este tipo de propuestas didácticas se enmarcan en una pedagogía activa, en la que el niño es protagonista de su propio aprendizaje, construyendo sentido a partir de sus experiencias, intereses y vivencias. La ambientación del espacio en el segundo piso**,** cuidadosamente organizada con frutas, verduras y canastos, no solo estimuló sus sentidos, sino que también propició una inmersión auténtica en el contexto rural y comercial que se pretendía trabajar. Este tipo de ambientaciones son poderosas herramientas pedagógicas, ya que permiten al niño trasladarse imaginariamente a escenarios reales, favoreciendo la apropiación de conceptos de manera más natural y lúdica. Durante la asamblea, espacio fundamental para el diálogo y la construcción colectiva, se dio paso a la indagación sobre los alimentos que observan en sus visitas a la plaza de mercado. Este momento fue especialmente enriquecedor, pues permitió conocer no solo los conocimientos previos de los niños, sino también sus opiniones, gustos y experiencias familiares. El comentario de Thamy, quien compartió que su papá compra ahuyama pero que a ella no le gusta, es un claro ejemplo de cómo las vivencias personales influyen en la construcción de saberes y en la percepción que los niños tienen de su entorno alimentario. Desde una perspectiva pedagógica, es esencial valorar y recoger estos aportes espontáneos de los niños, ya que reflejan su mundo interno, sus vínculos afectivos y culturales, así como sus preferencias y resistencias. Escuchar a Thamy no es solo reconocer un hecho aislado, sino entender que detrás de su comentario hay una historia familiar, una relación con la alimentación, y una oportunidad para trabajar temas de nutrición, cultura alimentaria y hábitos saludables desde la empatía y el respeto. Esta experiencia reafirma la importancia de diseñar propuestas pedagógicas que partan del interés y la realidad de los niños, que potencien su imaginación, su capacidad de soñar y proyectar cambios en su entorno. Finalmente, esta actividad evidencia que aprender no solo es adquirir información, sino vivir experiencias que dejan huellas emocionales, que construyan identidad, pertenencia y sentido crítico desde la primera infancia. Como profesionales de la educación, este tipo de experiencias nos invitan a seguir creyendo en una pedagogía humanizadora, creativa y profundamente respetuosa de la voz de los niños y las niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA durante el desarrollo la experiencia me sentí muy bien porque la ambientación fue la atención de los niños y de las niñas, sí era más instrucciones dadas haciendo así activa la participación de todos

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas de pre jardín 1 qué alimentos ayudan o perjudican los dientes y reforzar la importancia del cepillado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de párvulos 1, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invita a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invita a los niños y niñas a escuchar la canción Chiki time sonrisas brillantes, futuros brillantes: https://youtu.be/FgZEd0VXBNM?si=ZaPdm83oho519bNa con el fin de recordar los pasos para un correcto cepillado de dientes, después los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas, al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional, la profesional ambienta el espacio pedagógico con dos imágenes grandes de muelas: una feliz (limpia) y otra triste (sucia) lo cual será explicado a los niños y niñas, dentro de una caja estarán los dibujos o imágenes de alimentos los cuales al irlos sacando los van a clasificar si es saludable para los dientes lo ubican en diente limpio; si no lo es, va al diente sucio. Luego, usando el cepillo (elaborado en material reutilizable por una familia) , los niños y niñas “limpian” el diente sucio para dejarlo feliz, reforzando que el cepillado ayuda a eliminar restos dañinos. Al terminar la experiencia se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil sobre el cepillado de dientes y podrán moverse al ritmo de la música.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Dibujos o imágenes De alimentos Caja o bolsa Imágenes de muela feliz y triste
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Almohada, cobija, colchoneta, música, reproductor música.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

La profesional diseñó un espacio de aprendizaje atractivo y significativo para los niños y niñas, ambientando con dos imágenes de muelas de gran tamaño: una muela limpia y sonriente, y otra muela sucia y triste. Esta ambientación sirvió como punto de partida para la actividad pedagógica. A través de una asamblea, se promovió el diálogo colectivo, invitando a los niños y niñas a reflexionar sobre la importancia del consumo de alimentos saludables para mantener los dientes sanos y fuertes. Durante este espacio de conversación, se indaga también sobre los hábitos de higiene dental en sus hogares, preguntando específicamente si se cepillaban los dientes antes de venir al jardín. De manera afirmativa, todos los niños y niñas respondieron que sí realizan esta práctica. Durante la conversación, Liams se destacó al describir de forma clara y precisa los elementos necesarios para el correcto cepillado de dientes: mencionó el cepillo dental, la crema dental, el vaso y el agua, demostrando un buen nivel de comprensión del tema. Posteriormente, se realizó una actividad en la cual los niños y niñas observaron imágenes de alimentos saludables y no saludables. Se les pidió que clasificaron estas imágenes, ubicándose en la muela correspondiente (limpia o sucia) según el efecto que dichos alimentos tienen sobre la salud bucal. Durante esta dinámica, Abdiel, Allison, José y Emma mostraron gran entusiasmo y participación activa, demostrando interés y apropiación de los conceptos trabajados. Para finalizar la actividad, se presentó un cepillo de dientes elaborado con materiales reutilizables, fomentando así valores de creatividad y conciencia ambiental. Los niños y niñas utilizaron este cepillo para simular la limpieza de la muela sucia, "devolviéndole" su aspecto limpio y alegre. Esta acción simbólica reforzó de manera lúdica y significativa la importancia del cuidado dental y la higiene oral en su vida diaria. La actividad permitió integrar aspectos de lenguaje, motricidad fina, conciencia ambiental y hábitos de vida saludable, evidenciando un proceso de aprendizaje activo, participativo. Durante los momentos de alimentación se continúa fortaleciendo la autonomía aunque se logra observar que durante el almuerzo no hubo desperdicio de alimentos y los consumen con agrado de autonomía su comida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los materiales utilizados y las imágenes me ayudaron a desarrollar una experiencia significativa, logré hacer la reflexión correspondiente y evidencia que los niños son receptivos a la información dada

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en los niños y niñas de pre jardín 1 el desarrollo del pensamiento preventivo frente a situaciones de riesgo relacionadas con el gas, a través del juego simbólico, corporal y sensorial.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso e invita a cada uno a organizar sus objetos personales, promoviendo así el fortalecimiento de hábitos propios de su edad. El aula estará ambientada con figuras de llamas de fuego elaboradas con materiales reutilizables. A medida que vayan terminando de organizarse, la profesional les invitará a observar la ambientación y les preguntará: "¿Qué ven en el salón?". Esto iniciará un diálogo en torno a una idea provocadora: "Parece que el fuego está travieso hoy", generando curiosidad e interés en los niños y niñas para explorar y conversar sobre el fuego y gas , sus causas , el peligro y cómo actuar frente a él. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos, posteriormente subimos al comedor en donde consumirán los nueves reforzados, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional los invita a ubicarse en círculo, en donde les narra el cuento con títeres: "Un fueguito travieso se metió en la cocina porque vio que no había adultos y los niños y niñas estaban jugando cerca de la estufa de gas ... ¡Tenemos que ayudar a apagarlo con nuestras mangueras mágicas!" Los niños y niñas, con sus "mangueras" de cartón, deben ir corriendo donde la profesional a decirle que hay fuego y soplar fuerte. Luego, simulan abrir ventanas (con los brazos) y se tapan la nariz si huele "gas" (la profesional rocía burbujas o agua con esencia suave para simular gas en el aire). Para finalizar la actividad la profesional les enseñará una canción "**Si huele a gas, yo…"** El fuego es travieso, el gas no se ve, si yo lo huelo, ¿qué debo hacer? No toco botones, no enciendo nada,busco a un adulto y abro la ventana. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño reparador. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Imágenes de llamas de fuego
Exploración del medio Taller de juego Eje: Construir autonomía		Títeres Cuento Mangueras de cartón
El juego Taller musical Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias		Almohada, cobija, colchoneta, música, reproductor música.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, se dio inicio a través de una asamblea con el propósito de activar saberes previos y fomentar la participación activa de los niños y las niñas. En este espacio se generó una indagación colectiva sobre las acciones que deben llevarse a cabo en caso de presentarse una emergencia por fuga de gas, contextualizando con actividades previas relacionadas con el tiempo y las emergencias. Se evidenció que los niños y niñas han interiorizado algunos conocimientos clave, producto de procesos anteriores. Zoe, por ejemplo, expresó con seguridad que “si huele a gas debemos taparnos la nariz y boca”, mostrando así una comprensión inicial sobre medidas preventivas. Por su parte, Juan indicó que ante esa situación “debemos salir del jardín”, lo cual evidencia una conciencia sobre la importancia de evacuar el lugar como medida de protección. Posteriormente, en el desarrollo del juego simbólico, las niñas y los niños se involucraron activamente en una dinámica lúdica que consistía en simular una emergencia por fuga de gas. Utilizaron mangueras elaboradas con material reutilizable, demostrando tanto creatividad como apropiación de los elementos del entorno. El juego se convirtió en un escenario enriquecido para el diálogo espontáneo y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Fue posible escuchar cómo los niños y niñas compartían entre sí sus ideas y recomendaciones sobre qué hacer en ese tipo de situaciones. Un momento significativo se vivió cuando Alejandro, asumiendo un rol de liderazgo dentro del juego, gritó “¡salgan, salgan!”, dirigiendo de manera espontánea y efectiva una simulación de evacuación. Esta experiencia permitió no solo fortalecer las habilidades comunicativas y de interacción social de los niños y niñas, sino también evidenciar cómo, a través del juego, logran apropiarse de conceptos relacionados con la prevención y el autocuidado en situaciones de emergencia. Asimismo, se observó un alto nivel de participación, trabajo colaborativo y sentido de responsabilidad, lo cual refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para fomentar el aprendizaje significativo en contextos reales y simulados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí bien durante el desarrollo de la experiencia, la metodología utilizada y los materiales me ayudaron a tener a concentración y partición de los niños y niñas

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/03/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
	JORNADA PEDAGÓGICA		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES		

FECHA:25/03/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

JORNADA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/03/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar los niños y niñas medidas para la prevención de brotes , a través de experiencias lúdicas que promuevan la importancia de la higiene y el autocuidado para evitar enfermedades.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Construir la autonomía	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, seguido se les invita a observar el video de la canción https://www.youtube.com/watch?v=NER5tilM_Nk lávate las manos , a continuación se indaga acerca de que sucedió en el video ¿que necesitan para lavarse las manos, cuando van a estornudar como se protegen? esperando sus opiniones y acercándolos al tema a desarrollar. Seguido nos desplazamos al baño a realizar los hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica “Ten cuidado con los brotes”, se solicitará con anticipación la colaboración a los padres de familia para que elaboren un cartel alusivo a ¿cómo se pueden prevenir los brotes? usando imágenes o dibujos representativos al tema ,en un primer momento la profesional invita a los niños y niñas a organizarse en media luna, allí utilizando un títere o peluche el cual tendrá en su cuerpo stickers o manchas de papel para simular un brote , la profesional presentará un breve relato de cómo los brotes les encanta pasar de un lado a otro , cuando alguien se enferma y al no cuidarse puede contagiar a los demás , en el relato irá pasando el personaje por el lado de cada niño y niña al saludarlo les colocara una mancha resaltando que como no se lavan las manos o no se están cuidado de este brote se puede contagiar, luego se mostrará que al lavarse las manos este se detiene o al cubrirse la boca al estornudar no podrá pasar a los demás . En un segundo momento se invita a los niños y niñas a compartir y observar los carteles alusivos que realizaron junto a sus familias acerca de ¿cómo se pueden prevenir los brotes? allí se irá resaltando que, a través del lavado de manos adecuado, no compartiendo vasos o cubiertos, vacunándose o asistiendo al médico cuando sea necesario y teniendo los cuidados necesarios se pueden prevenir los mismos. Para finalizar la experiencia se organizan los carteles tipo galería en el espacio pedagógico recordando los cuidados que se deben tener para la prevención. Al finalizar la experiencia se invitarán a los niños y niñas a dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego del momento de descanso nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de plastilina y palitos de paleta para moldear libremente sus creaciones.	Bafle Medio audiovisual
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Carteles Peluche o títere Cartulina Cinta Stickers
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Almohada, cobija, colchoneta, música, reproductor música.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:28/03/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

Durante la jornada de hoy, las niñas y los niños participaron activamente en la actividad planificada sobre los brotes en la piel. A través de la asamblea inicial, se promueve la indagación y la reflexión acerca de experiencias personales relacionadas con la aparición de brotes. En este espacio de diálogo, Zoé compartió que en ocasiones, al ser picada por zancudos, su piel brota, lo cual generó empatía y reconocimiento por parte de sus compañeros. Asimismo, Saray relató que cuando consume piña experimenta brotes alrededor de su boca. Estas intervenciones permitieron abrir un espacio rico de intercambio de saberes y experiencias, en el que las niñas y los niños identificaron distintas causas comunes de brotes, reconociendo sus características principales como enrojecimiento de la piel, picazón y malestar. Para reforzar estos aprendizajes, se proyectó un video educativo relacionado con los brotes, el cual fue recibido con atención e interés. Al finalizar el video, se evidenció que los niños y las niñas lograron integrar la información, ya que espontáneamente dialogaron entre ellos acerca de los signos de los brotes, destacando que la piel suele ponerse roja y que, en muchos casos, rasca o pica. Posteriormente, durante el momento de juego de roles, se llevó a cabo una dramatización en la que algunos niños interpretaron escenas de personas que presentaban brotes en la piel. Esta actividad permitió no solo afianzar lo aprendido, sino también desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía y el cuidado del otro. Los demás niños representaron a médicos o familiares, brindando los primeros auxilios adecuados en cada situación dramatizada. En este ejercicio se enfatizó la importancia de acudir al médico ante cualquier síntoma o brote en la piel, promoviendo así hábitos de autocuidado y responsabilidad sobre la propia salud. En general, la participación fue activa y colaborativa, observándose que las niñas y los niños lograron comprender de manera significativa el tema abordado, relacionándolo tanto con sus experiencias personales como con los nuevos conocimientos adquiridos a través del video y la dramatización.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA logró observar que el video y la actividad ejecutada me ayudó a captar la atención de los niños y de las niñas me sentí cómoda y tranquila.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PÁG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el respeto por las diferencias y la identidad individual, a través de la estimulación, la imaginación y la creatividad de las niñas y los niños			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Damos la bienvenida a las niñas y niños de pre jardín 1 para este día vendrán con medias locas, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar¨¨perchero¨¨, se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión personal y la aceptación de la diversidad a través del juego, donde estará ambientando el espacio con música de pasarela y una tarima donde las niñas y los niños desfilaran sus medias locas, mientras los niños y las niñas van pasando con ayuda de la profesional, se les explicará la importancia de respetar al otro sin importar su condición física o cognitivas. Dando finalidad a la experiencia y a través de la asamblea se les realizará a las niñas y niños diversas clases de preguntas sobre el tema desarrollado como: **¿cómo te sentiste con medias locas o decoradas? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Hay medias iguales a las tuyas?** luego se les indica que se realizará el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregando a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medias locas
EXPERIENCIA COMUNICATIVAS, DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		Tarima Mesas Cuentos Medios audiovisuales
		Almohada, cobija, colchoneta, música, reproductor música.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:29/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

En la jornada de hoy, se desarrolló una actividad lúdica y creativa con la temática de las "medias locas", en la que los niños y niñas asistieron con medias decoradas de manera original. La mayoría de las familias participó activamente desde casa en la elaboración de estas prendas, lo que refleja una importante vinculación entre el entorno familiar y el proceso educativo. Esta colaboración se evidenció durante el desfile, donde Thamy, Dilan y Deyker se mostraron entusiasmados, expresando con alegría cómo confeccionaron sus medias junto a sus familias. Este momento fue significativo, ya que permitió observar el fortalecimiento de la expresión oral, la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños hacia sus creaciones. Por su parte, José Alejandro participó activamente en el desfile, manteniendo una actitud positiva y una sonrisa constante, lo cual refleja su disposición y disfrute frente a las actividades propuestas. En contraste, Eduarlys y Leydi mostraron gran curiosidad al observar los colores y elementos diversos en las medias de sus compañeros, lo cual captó toda su atención al punto de dificultades mantener la concentración durante el desarrollo de la experiencia. Esta reacción es valiosa, ya que evidencia su interés por el entorno, la capacidad de asombro y la exploración visual como forma de aprendizaje. Durante el espacio del baile, se vivió un ambiente de armonía, cooperación y disfrute, donde los niños y niñas compartieron de manera respetuosa, promoviendo la socialización y el reconocimiento del otro. En la asamblea final, se generó un momento reflexivo en el cual se pudo escuchar a varios niños expresar cómo realizaron sus creaciones con ayuda de sus familias, reafirmando el valor del trabajo colaborativo y fortaleciendo los lazos entre el hogar y el jardín. Finalmente, en los momentos de alimentación, se continúa con el acompañamiento pedagógico enfocado en la promoción de hábitos saludables, incentivando el consumo autónomo de los alimentos y evitando el desperdicio. Este proceso contribuye al desarrollo de la responsabilidad, la independencia y la conciencia sobre el cuidado del entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, fue posible mantener un ambiente tranquilo y agradable que favoreció tanto mi bienestar como el de los niños y niñas. La organización del espacio y el uso de una metodología adecuada permitieron generar un clima de confianza, propicio para la participación activa de los niños o niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Brindar a los niños y niñas de Pre jardín 1 una experiencia lúdica, creativa y divertida que les permita celebrar el Día de los Niños mediante actividades inspiradas en la cultura de los años 80, fortaleciendo su expresión corporal, la interacción social y el disfrute del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESIÓN **Comunicación visual** **Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños con mucha alegría, para este día vendrán con vestuario, atuendos, accesorios con temática de los años 80 y se recibirán desde la entrada bailando con la misma música de esta época, llegando al aula se acomodan en las sillas en círculo donde la profesional realiza pintucaritas de diferentes figuras de acuerdo a la temática, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de manos, cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula estando previamente ambientada con discos, guitarra, grabadoras y accesorios manejando la temática de los años 80, Se proyecta música alegre y se les muestra brevemente cómo era la moda y el estilo de esa época, donde los niños y niñas disfrutaran de bailes recreando coreografías orientadas por la profesional y bailes de manera libre de las niñas y niños, luego se realizara un concurso de disfraces (el más brillante, el más creativo" felicitando a todos los niños y niñas por su participación, Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregaran instrumentos musicales como los tambores, maracas, guitarras para disfrutar de los atuendos y de la temática de la celebración del día de los niño, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado para el regreso a casa.	Música Pintucaritas
JUEGO **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Parlante Música
ARTE **Exploración del medio**		Instrumentos musicales
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:30/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 1

En la celebración del Día de los Niños, la jornada pedagógica estuvo orientada a brindar una experiencia lúdica y cultural significativa, con la temática de los años 80 como eje central. Desde el inicio del día, se evidenció un alto nivel de motivación por parte de los niños y niñas, quienes asistieron personificados con vestuarios alusivos a esta época, mostrando interés y entusiasmo por participar activamente en cada una de las actividades programadas. Durante el espacio pedagógico inicial, se organizó un desfile en el que cada estudiante tuvo la oportunidad de mostrar su vestuario ante sus compañeros. Esta dinámica no solo promovió la expresión corporal y la creatividad, sino que también fortaleció la autoestima y el sentido de pertenencia del grupo. Posteriormente, el grupo se desplazó al pasillo, el cual fue adecuadamente ambientado para recrear la atmósfera característica de los años 80. Allí, se disfrutó de una selección musical propia de esta década, invitando a los estudiantes a interactuar con el ritmo, el movimiento y la expresión artística. Uno de los momentos más destacados fue protagonizado por Thamy, quien, con unas gafas llamativas, interpretó con entusiasmo un baile de rock and roll, animando a sus compañeros a unirse a esta representación lúdica del “reino de la música”. Este gesto espontáneo evidenció habilidades de liderazgo, iniciativa y disposición para compartir con sus pares. Por su parte, Zoe se mostró especialmente interesada en la exploración de los instrumentos musicales elaborados con materiales reutilizables. En compañía de sus compañeros, simuló ser parte de una banda musical, fortaleciendo habilidades de juego simbólico, trabajo en equipo y conciencia ambiental a través del uso de materiales reciclados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la experiencia me sentí muy bien porque la dinámica utilizada, la ambientación y el uso de los diferentes materiales logró que la celebración se desarrollará con satisfacción y con la participación de todos y todas.